

Ưu và khuyết điểm của học đại học

Tên: Giản Văn Phan (Viết theo collegeboard.com)
Tháng: 07, Ngày: 09, Năm: 2010 17:55

Khi các bạn sinh viên tìm kiếm cho mình một trường đại học và a ý định theo học,

một trong các quy định quan trọng mà các bạn cần thực hiện là quy định xem nên chọn một trường đại học hay là một trường đại học.



Các trường đại học tại Hoa Kỳ rất đa dạng, từ những trường nhỏ với số trên dưới 1,000 sinh viên cho tới những trường lớn có số sinh viên theo học tới 35,000 hoặc nhiều hơn nữa.

Tùy theo sở thích và mục tiêu học vấn của từng người, các bạn nào cũng tìm ra được cái giá trị lý tưởng của mình trong đại học.

Bạn có hình dung được chính mình là sinh viên của một trong 10 trường đại học nổi tiếng nhất Hoa Kỳ chưa? Đó là loại trường có vô số các chương trình học để lựa chọn và bạn cũng như có các cuộc thi đấu thể thao được tổ chức trực tiếp trên hình.

Ưu và khuyết điểm học đại học

Tên: Gianna Phan (Viết theo collegeboard.com)

Địa chỉ: Ba, 07 Tháng 9 Năm 2010 17:55

Nếu bạn là người nào cũng nôn nóng muốn thoát ra khỏi cái nghề thu mình trong môi trường trung học bé nhỏ để được thả tung tăng, bay nhảy trong số hàng chục nghìn sinh viên ngày ngày cùng cấp sách đến trường mỗi lúc thì môi trường đại học chính là môi trường thích hợp cho bạn.

Bạn liệt kê các ưu và khuyết điểm sau đây của môi trường đại học để bạn có thể giúp bạn quyết định xem có nên theo học môi trường đại học có tên của bạn hay không:

Ưu điểm:

- Vô số các môn học và ngành chuyên môn.
- Thời gian để các bạn chọn quy mô và muốn tìm cái gì cũng có.
- Nhiều lựa chọn và phòng cho thuê bên trong và bên ngoài khuôn viên đại học.
- Nhiều chương trình thể thao để tài trợ rảnh rỗi.
- Nhiều câu lạc bộ và hoạt động xã hội.
- Bạn gặp gỡ những người giáo sư danh tiếng và uyên bác.

Khuyết điểm:

- Lớp học nào cũng đông đúc.

Ưu và khuyết điểm học tập

Tên: Vann Phan (Viết theo collegeboard.com)
Số: Ba, 07 Tháng 9 Năm 2010 17:55

- Nhiệm vụ môn học chủ yếu của các trợ giảng (teaching assistant) chủ yếu không do các giáo sư đích thân giảng dạy.
- Các giáo sư dạy học chú trọng nhiệm vụ nghiên cứu cá nhân cũng như theo dõi các luận án và tiến độ của sinh viên cao học. Ít có dịp thảo luận và phản hồi giữa giáo sư và sinh viên.
- Sinh viên buộc phải đưa ra sáng kiến và tự mình tìm ra giải pháp.
- Nồng độ giảng dạy công việc và thủ tục (bureaucracy, red tape) trong thủ tục ghi danh nhập học và quy trình thi cử.
- Sinh viên có khả năng bị chìm ngập vào tập thể đồng đức.

Sinh viên Beth Finkelstein của Đại học University of Michigan, lớp 1991, viết về nhiệm vụ lý do khi cô thích theo học mà không theo học. “Sau bốn năm tập thể trung học không có đội bóng, tôi vô cùng ngạc nhiên khi đặt chân vào môi trường học tập cũng như vô số các xã hội và học vấn. Tinh thần thể thao cao độ và những tiếng reo hò, cổ vũ đội chủ nhà môi trường học tập chính là điều tôi vẫn dõi tìm,” người bạn sinh viên tâm sự như thế.

Các tiến nghi khoa học

Một điều giúp bạn nhận ra cho bạn sinh viên Beth là các tiến nghi khoa học mà môi trường học tập University of Michigan cung cấp. Cô nói: “Tôi biết rằng mình yêu thích môn khoa học xã hội, nhưng không biết chắc là lĩnh vực nào.

Tại Đại học Michigan, tôi có cơ hội làm việc và học hỏi cùng với các sinh viên cao học, giúp đỡ họ trong công việc nghiên cứu, và vì thế được tiếp cận với những lĩnh vực xã hội học khác nhau. Chính trong thời gian làm việc cho một dự án nghiên cứu chung như thế mà tôi khám phá ra

ni m say mê c a mình trong lãnh v c giáo d c và d y h c.”

Ai đ ng l p gi ng d y: Giáo s hay ph gi ng?

Rõ ràng là các tr ng đ i h c l n có nhi u đi m l i nh đ c trình bày trên, nh ng đ u sao cũng còn có m t s đ i u b t l i. T d , trong khi b n ghi danh vào m t l p c a m t v giáo s danh ti ng trong lãnh v c chuyên môn đó, đ i u v n hay x y ra là l p h c này l i do v ph gi ng h ng đ n.

Các giáo s khét ti ng t i t ng th ng hay chú tâm nhi u h n vào công trình kh o c u c a h , chuy n xu t b n công trình c a h và vi c duy t xét các lu n án ho c ti u lu n c a các sinh viên cao h c. N u b n tính chuy n theo h c m t tr ng đ i h c l n thì ch c là b n ph i tìm cho ra có bao nhiêu ph n trăm l p h c ch do các v ph gi ng d y d và bao nhiêu ph n trăm l p h c đ c chính các giáo s th c th gi ng d y.

Tình tr ng th l i

M t đ i u n a c n ph i c u xét t i khi b n mu n ch n m t tr ng đ i h c l n là tình tr ng th l i luôn đi theo l l i qu n lý hành chánh t i các tr ng đ i h c l n. M c dù các tr ng đ i h c l n cung ng vô s l p h c và môn ngành, không ph i d dàng khi b n mu n ch n th gì mình mu n. T d , n u môn chính c a b n là tâm lý h c, thì khi b n ch n h c m t l p h c v kinh doanh, nhà tr ng th ng đòi h i b n ph i có h ng ch c ch ký gi i thi u m i đ c.

V y thì, khi đ n quan sát và tìm hi u t i m t tr ng đ i h c l n, b n c n ph i h i cho rõ n u b n ch n h c m t ngành bên ngoài môn chính c a b n thì b n c n ph i h i đ nh ng đ i u ki n nào.

Kích c l p h c

Sau cùng, trong khi nh ng l p h c đông d y sinh viên có th khi n cho m t s ng i c m th y

Đu và khuy t đi m h c đ i h c l n

Tác Giả: Vann Phan(Vi t theo collegeboard.com)

Thứ Ba, 07 Tháng 9 Năm 2010 17:55

hào h ng thì nó i có v tr n ng p quá so v i m t s b n sinh viên khác. Các p nh p môn t i các tr ng đ i h c l n th ng có t i m y tr m sinh viên đ n tham d cùng m t lúc, khi n cho b n c m th y mình b kh p khi ph i lên ti ng h i câu gì, và r i cái b i c nh vĩ đ i này l i d khi n cho b n bu n ng n a, vì h u nh b n ch ng b ai ngó th y c , nh t là khi b n đã ch n cho mình m t ch ng i nút ở phía sau hàng gh áp chót!

Đ có th h c hành thành công t i m t tr ng đ i h c l n thì tr c h t b n ph i ch c ch n mình là k dám nghĩ dám làm (go-getter), không s s t khi ph i lên ti ng v b t c v n đ gì, và lúc nào cũng nhanh nh u giành l y các c h i h c h i mà m t tr ng đ i h c l n trao vào tay b n.